

LYCEE des Métiers ARMAND GUILLAUMIN
-ORLY-

***PROJET PEDAGOGIQUE D'EDUCATION PHYSIQUE ET
SPORTIVE***

- 1) Préambule.
- 2) Les finalités et références institutionnelles de l'EPS
- 3) Le lycée Armand Guillaumin ORLY
- 4) Les élèves du lycée Armand GUILLAUMIN.
- 5) Les objectifs éducatifs.
- 6) Installations et organisation.
- 7) La programmation.
- 8) L'association sportive.

1. PREAMBULE

Le projet a pour but d'apporter une cohérence interne à l'EPS pour les élèves dans leurs classes successives, sans pour autant nier la spécificité de chaque enseignant. Il renvoie à un souci de reconnaissance interne de la qualité et de la particularité de notre travail. Le projet est élaboré par l'ensemble de l'équipe des enseignants d'Education physique et Sportive. Il est une partie intégrante du projet d'établissement du lycée Armand GUILLAUMIN.

Le projet d'EPS se fixe plusieurs objectifs :

- Répondre à une demande institutionnelle.
- Informer la communauté éducative du lycée.
- Organiser et rendre plus cohérent le travail de l'équipe des enseignants.
- Donner un langage et un sens commun à l'action des enseignants d'EPS.
- Mieux transformer les conduites motrices des élèves en apportant sens et précision à ces transformations.
- Etre l'interface entre le projet institutionnel et collectif d'une part, le projet individuel de chaque enseignant d'autre part.
- Etre une base de travail pour les évolutions et transformations que subit l'EPS au fil du temps.

2. LES FINALITES ET LES REFERENCES INSTITUTIONNELLES de L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

L'EPS est une discipline scolaire (poursuivant les finalités de l'école) d'enseignement (formation par l'apprentissage de contenus identifiés).

C'est une discipline obligatoire qui s'adresse, à la différence des pratiques volontaires, à tous : motivés et non motivés, « doués » et « non doués ».

Sa fonction est l'éducation au travers de l'apprentissage des conduites motrices. Elle vise à développer toute la personne en faisant acquérir des connaissances, des méthodes et des savoir-agir fondamentaux.

En vue d'atteindre les objectifs et compétences fixés par les textes officiels et afin de contribuer à la réussite de tous par les APS, l'EPS possède sa propre didactique.

Textes de référence :

Programmes : - Lycée professionnel : Eduscol Janvier 2009

Evaluation : - BEP, Bac Pro : BO n°42 12/11/2009
- Bac : BO n°31 02/09/2004, BO n°31 06/09/2007, BO n°25 20/06/2002

Mission du professeur : BO n°22 29/05/97

3.LE LYCEE ARMAND GUILLAUMIN...ORLY...

Cf. plaquettes et documents relatifs à l'établissement.

LES CARACTERISTIQUES DU LYCEE PROFESSIONNEL :

Le lycée Armand GUILLAUMIN a été labélisé « Lycée des métiers » en 2004 et se situe géographiquement en zone sensible.

Il est situé à proximité du collège Robert Desnos, classé établissement « REP+ ».

Le public varie entre 480 et 550 élèves et est à 80% féminin dans les sections coiffures, esthétiques et sanitaires et sociales.

La part d'élèves demi-pensionnaires est de 26%, contre 40% habituellement observé pour un lycée professionnel classé en zone « RAR ».

Le lycée recrute massivement parmi les enfants de parents appartenant aux catégories socioprofessionnelles « ouvrier » et « employé » et parmi les enfants de travailleurs immigrés.

Certaines filières enseignées (esthétiques, coiffures) drainent des élèves originaires de Seine Saint Denis et de Seine et Marne. Ainsi, la zone de recrutement peut-elle s'avérer extrêmement large avec des conséquences sur les temps de transport des élèves entre leur domicile et notre établissement.

4. LES ELEVES DU LYCEE ARMAND GUILLAUMIN

CARACTERISTIQUES:

La population scolaire du lycée Armand Guillaumin est très disparate. Elle est composée de 80 % de filles et de 20% de garçons. Le recrutement est réalisé sur la région entière car seuls deux Lycées proposent des formations en coiffure et esthétique. Ce premier point pose le souci d'élèves qui ont jusqu'à deux heures de trajet pour venir au lycée ce qui engendre une fatigue exagérée et un absentéisme certains. Par ailleurs ce recrutement est souvent subi. On note de nombreuses orientations ratées et des élèves en manque de motivation ce qui a des conséquences sur leur participation et leurs absences.

Une part importante des élèves provient de classe SEGPA. Elles présentent de lourdes difficultés scolaires générales : problème de maîtrise du français, difficultés de concentration et d'attention, difficultés d'attention et de conceptualisation. Leurs champs de connaissance liés aux APSA sont réellement limités et elles ont en général beaucoup de mal à mémoriser les règles de jeu, les consignes, les critères de réussite et de réalisation.

Ces données nous informent sur leur rapport à la pratique physique et sportive. Leur motivation pour progresser n'est pas évidente mais une certaine réussite immédiate est attendue. Les résultats mesurables et visibles leur sont utiles. De même, elles sont alors très peu autonomes (sauf bac pro) et la présentation des séquences sous forme de projet ou de contrat ainsi qu'une visualisation facile du travail à effectuer est souvent nécessaire (travail important sur la situation de référence).

Les situations familiales sont fréquemment compliquées (décès, familles monoparentales, absence totale du père...), les élèves ont alors peu de repères éducatifs normaux. On observe souvent de réels soucis tels que des grossesses, des manques de motivations voire dépressives, de grosses fatigues (alimentations insuffisantes et sommeil), boulimies ou anorexies, conflits générationnels, absentéisme chronique ou absences perlées, manque de sens général donné à l'école et aux apprentissages en particulier.

Les parcours scolaires et les contextes familiaux nous montrent donc que les élèves arrivent en situation d'échec mais également en situation de souffrance psychologique. Ces situations sont parfois difficiles à observer car elles le cachent souvent (fierté, orgueil, nonchalance...). En contre partie elles expliquent bien souvent leurs attitudes vis-à-vis de l'autorité et des apprentissages scolaires généraux.

LA CLASSE DE 3^e PREPA PROFESSIONNELLE :

La classe de 3^{ème} prépa-pro s'adresse à des élèves volontaires.

Elle vise à remobiliser des élèves « scolairement fragiles » lors de leur dernière année du 1^{er} cycle secondaire en leur permettant d'approfondir leur parcours de découverte des métiers (PDMF) pour préparer leur orientation vers le lycée.

Le premier objectif de cette classe demeure la validation du palier 3 du Socle.

Les élèves présentent en fin d'année le DNB, de manière préférentielle la série professionnelle.

Pour les élèves les plus fragiles, on pourra proposer la présentation du Certificat de Formation Générale (CFG).

Au cours de cette année, les élèves de 3^{ème} prépa-pro finalisent leur projet d'orientation vers une classe de 2^{nde} Professionnelle ou Technologique, voire Générale pour certains d'entre eux. Ils ne sont pas prioritaires pour une orientation en CAP.

5.LES OBJECTIFS EDUCATIFS

Les textes officiels de référence assignent des objectifs éducatifs que l'on peut regrouper sous trois têtes de chapitre :

- Le développement des capacités organiques et motrices.
- L'accès à un domaine de la culture que constitue la pratique des APS.
- La connaissance et les savoirs relatifs à l'entretien de ses potentialités et à l'organisation de sa vie physique aux différents âges de la vie.

L'analyse des profils des élèves du Lycée Armand Guillaumin montre que leur approche de l'EPS et leurs besoins est différent en fonction des sections.

Il faut adapter ces objectifs éducatifs en fonction des élèves auxquels l'EPS s'adresse.

Si les objectifs généraux de l'EPS s'adressent à tous, leur ordre de priorité n'est pas le même en fonction des différentes classes. Ainsi, pour les différentes filières, et pour les différents niveaux d'études, CAP, BEP, BAC PRO 2 ou 3 ans, il est possible de définir différents objectifs.

Face à des élèves souvent « déboussolés », l'EPS se doit de participer à la reconstruction et au développement de valeurs sociales.

Les APS, parce qu'elles sont un domaine de la culture, sont un vecteur essentiel de l'atteinte de cet objectif.

Construire des êtres responsables et solidaires est l'objectif prioritaire à atteindre. L'accent sera plus particulièrement mis sur les notions de responsabilité par rapport à ses propres actes et sur l'acceptation des différences.

Face à des élèves pour qui l'école représente une voie de progrès, l'EPS se doit de conforter cette approche.

C'est donc le développement des savoir-faire techniques, la connaissance et les savoirs relatifs à l'entretien de ses potentialités, et l'organisation de sa vie physique aux différents âges de la vie qui seront plus particulièrement recherchés.

Développer son habileté motrice et apprendre à l'entretenir sont les deux objectifs prioritaires à atteindre. L'accent sera plus particulièrement mis sur l'importance de la pratique régulière des APS comme facteur d'entretien de la santé.

Le lycée est le dernier bastion de la pratique obligatoire d'activités physiques et sportives.

Il est impératif de favoriser l'acquisition de la connaissance et des savoirs relatifs à l'entretien de ses potentialités et à l'organisation de sa vie physique aux différents âges de la vie.

L'objectif est aussi de donner envie aux jeunes d'avoir une démarche volontaire vers n'importe quelle pratique une fois qu'ils seront engagés dans un cursus où ces dernières ne sont pas obligatoires. De plus, il faut que ces élèves perçoivent les APS, non comme des activités subies, mais comme des activités indispensables au développement harmonieux de la personnalité et à sa transformation.

Développer son habileté motrice, acquérir le goût de la pratique d'APS sont les objectifs prioritaires à atteindre. L'accent sera plus particulièrement mis sur le développement de compétences motrices permettant à l'élève d'acquérir une réelle autonomie dans le cadre de sa vie physique adulte.

La pratique d'activités sportives sur 3 ans permet un réel développement des capacités motrices. Face aux besoins de ces élèves, il est nécessaire d'insister sur le développement des facultés de gestion et de régulation de l'activité physique et sportive.

Comprendre son action, être capable de la gérer et de la faire évoluer vers une plus grande efficacité, acquérir le goût de la pratique d'APS sont les objectifs prioritaires à atteindre. L'accent sera plus particulièrement mis sur l'acquisition de compétences utiles à la gestion de la vie physique adulte.

6.INSTALLATIONS ET ORGANISATION.

Installations

Nous ne possédons pas d'installations intra-muros. Elles sont municipales.

En conséquence, nous les partageons avec les autres établissements scolaires de la ville, les centres de loisirs, les associations.

Nous avons toujours un temps de déplacement qui varie de 5/10mn à 15/20mn en fonction du lieu.

-*Gymnase R. DESNOS* : plateau type C (hand, volley, basket, badminton) plus un petit plateau de 12m sur 6m environ.

-*Gymnase Romain Rolland* : plateau de basket, badminton, futsal possible.

-*Complexe Jean Mermoz* : 1 salle de boxe dotée d'un espace libre pour le fitness et 1 salle d'arts martiaux dans laquelle nous pouvons pratiquer les activités de la forme ainsi que l'acrosport

-*Gymnase Paul Eluard* : il est dans l'enceinte d'une école primaire. Nous pouvons y pratiquer le basket, le badminton, le futsal

-*Parc Saint Exupéry* pour la course et la course d'orientation

-*Aire du Grand Godet* pour la course, le foot, le basket, le tennis, la course d'orientation. Il y a sur ce site une petite salle de repli en cas de très mauvais temps.

- *Forum Chedid* qui comprend une salle de danse où nous pouvons y pratiquer danse, acrosport, step.

- *Centre Culturel d'Orly* offre une salle de Danse spacieuse où la pratique de la danse, acrosport et step est également concevable.

-La piscine que nous avons sur le créneau du vendredi de 15h45 à 17h15

-Quelques courts de tennis à côté de la piscine

Organisation

Exceptée la classe de 3^{ème} Professionnelle, les classes se rendent directement sur le site du cours d'EPS. Les temps de trajets sont définis dans le règlement intérieur du lycée.

Nous avons à disposition dans les gymnases des vestiaires qui peuvent être fermés à clef.

Au gymnase R Desnos, nous possédons une armoire et un casier pour notre matériel.

Au complexe J Mermoz, nous laissons une vingtaine de steps, un poste CD, et un sac de petit matériel de musculation.

Partout ailleurs, nous n'avons pas la possibilité d'entreposer de matériel.

Tous les élèves du lycée sont confrontés, au cours de l'année scolaire et conformément aux textes, à plusieurs activités de natures différentes. La programmation est organisée pour respecter cette diversité.

En fonction des classes et de la durée des périodes de formation en milieu professionnel, les élèves pratiquent au moins 3 activités, 4 quand cela est possible.

Pour les certifications, nous organisons des CCF avec convocations signées par l'administration.

Les séances de rattrapage sont faites en fin d'année.

7.LA PROGRAMMATION

PROGRAMMATION DES APSA sur 2 années (CAP)

Les périodes des cycles sont variables en fonction des stages professionnels répartis sur l'année scolaire.

1^{ère} année de CAP :

CP1	CP3	CP4	CP5
DEMI-FOND	ACROSPORT	BADMINTON BOXE TENNIS BASKET BALL HAND BALL FUTSAL	STEP AEROBIC

2^e année de CAP :

CP1	CP3	CP4	CP5
DEMI-FOND	ACROSPORT	BADMINTON TENNIS BASKET BALL FUTSAL	STEP

PROGRAMMATION DES APSA sur 3 années (**BEP-BAC PRO**)

Les périodes des cycles sont variables en fonction des stages professionnels répartis sur l'année scolaire.

1^{ère} année de BAC PRO :

CP1	CP3	CP4	CP5
DEMI-FOND	ACROSPORT	BADMINTON BOXE TENNIS BASKET BALL HAND BALL FUTSAL	STEP AEROBIC

2^e année de BAC PRO :

CP1	CP3	CP4	CP5
DEMI-FOND	ACROSPORT	BADMINTON TENNIS BASKET BALL FUTSAL	STEP AEROBIC

3^e année de BAC PRO :

CP1	CP4	CP5
DEMI-FOND	BADMINTON BASKET BALL FUTSAL	STEP AEROBIC

8. ASSOCIATION SPORTIVE DU LYCEE ARMAND GUILLAUMIN ORLY

Constitution du Bureau

Président : Mr Tisserand

Trésorière : Mme Clavreul

Secrétaire : M. Moreira

1) Evolution des adhérents

ANNEE	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015
Nombre de licenciés élèves	8	15 12 filles 3 garçons	30	33
Nbre animateurs AS	2	3	3	2
Licenciés adultes	5	0	0	0

D'autres part, nous avons proposé le jeudi midi des activités sportives dans la salle polyvalente (activité Fitness). Les classes du lycée ont quasiment toutes eu 2 heures libres consécutives dans leur emploi du temps du jeudi, entre 11h30 et 13h30.

Les élèves n'ont pas eu à choisir entre, déjeuner, et venir pratiquer une activité au gymnase.

Nous avons augmenté l'effectif des licenciés par rapport à l'année dernière.

2) Répartition des élèves par activité :

6 licenciés en fitness

9 licenciés en Basket

18 élèves en futsal

Certains élèves ont participé à deux activités.

2) Bilan sportif:

Journée du sport scolaire : mercredi 18 septembre : Organisation d'un tournoi de basket (16 équipes de classes + 1 équipe de professeurs.

Journée des lycées : mercredi 9 octobre

-Participation au tournoi de futsal à Chevilly La Rue

-Participation au tournoi de badminton au Kremlin Bicêtre.

Tournoi de volley-ball ouvert à tous dans l'établissement : jeudi 19 décembre (demi journée banalisée de 13h à 17h30).

16 équipes dont une de professeur

Activité futsal :

- 13/11 : 1^{er} tour district
- 27/11 : 2^e tour district
- 22/01 : 1^{er} tour départemental
- 05/02 : 2^e tour départemental
- 05/03 : demi-finale académique
- 26/03 : finale académique (2^e)

Remarques : Si l'on tient compte du nombre d'élèves éligibles à l'AS, notre taux de licenciés est de 25%.

4) Remarques et difficultés rencontrées

- L'AS est le prolongement de la scolarité au lycée, et même avec une démarche volontaire au départ, nous rencontrons les mêmes difficultés à savoir : assiduité, motivation, engagement... Les élèves sont très perméables à tous les événements extérieurs, qu'ils soient personnels, scolaires ou autres, et ont énormément de difficultés à se bâtir une ligne de conduite non influencée par tout cela.
- Le mode « animation » qui doit leur faire penser aux salles de sport, dans lequel ils ont l'impression de décider convient très bien à certains. Surtout que notre public est essentiellement féminin.
- Nous garderons notre créneau du jeudi midi car c'est le créneau le plus plébiscité.
- Nous rencontrons d'énormes difficultés pour récupérer les certificats médicaux et les cotisations. Un nombre significatif d'élèves vient pour pratiquer et abandonne quand nous nous faisons pressants pour les inscriptions définitives.

Coût de l'engagement

La cotisation s'élève à 19 euros.

PERSPECTIVES POUR 2015 /2016

- 1) Nous aimerions que sur le bulletin un moyen soit mis en œuvre pour valoriser les participants. (Bonus pour la participation dans une rubrique : « sport-culture-citoyenneté »)

2) Début septembre, nous organiserons au sein du lycée une journée promotionnelle de l'AS (modalités à définir)

3) Que chaque professeur exerçant à temps complet au sein de l'établissement ait dans son emploi du temps : cours et Association Sportive

PROJET DE L'ASSOCIATION SPORTIVE DU LP A. GUILLAUMIN ORLY 2015/2016

L'association sportive a pour objectif de favoriser la vie sportive de l'établissement. Elle doit compléter, prolonger et enrichir l'action éducative grâce à son dynamisme.

Cependant nous nous heurtons, comme dans beaucoup d'établissements professionnels à un certain nombre de difficultés :

- Les élèves ont des journées très remplies y compris le mercredi après-midi. Cela ne favorise pas leur engagement au sein de l'association sportive. Cette année encore, ils disposent de deux heures une journée par semaine (le jeudi) afin de pouvoir déjeuner et venir participer à l'AS. Etant donné que la majorité d'entre-eux effectuent de longs trajets pour venir au lycée, il n'est pas possible d'envisager de les garder après les cours.
- Nous ne disposons pas d'installations intra-muros...le temps de trajet rend quasi impossible la pratique sur les heures de repas et les élèves ont tendance à se perdre !!!
- D'une manière générale, la difficulté à s'engager pour l'année est constatée également dans toutes les activités proposées par le lycée :FSE par exemple.
- Beaucoup d'élèves éprouvent de réelles difficultés à fournir les documents demandés (certificat médical et cotisation). Ils désertent quand nous nous faisons pressants.

Cette année, 2 enseignants sur 3 animent l'AS avec un forfait 3h.

OBJECTIFS 2015/2016

- 1)-augmenter le nombre d'adhérents.
- 2)-persévérer dans les activités proposées aux élèves qui correspondent à leurs désirs à savoir : tout ce qui tourne autour des activités de la forme.
- 3)- participer à des rencontres de district, et participer au championnat départemental. Nous ciblerons les activités badminton et futsal
- 4)- offrir aux adhérents la sortie de fin d'année qui se déroule en plein air, organisée par le district. Mais en lycée professionnel les élèves sont très pris par les examens et stages à partir du mois de mai.
- 5)- organiser l'activité « fitness » de façon régulière au sein du lycée dans la salle polyvalente.
- 6)- faire en sorte que cette AS fasse envie à tous et devienne un créneau de vie incontournable de notre établissement grâce à la bonne ambiance qui y règne, grâce aux élèves qui y participent et qui sont nos meilleurs ambassadeurs.
- 7)- Inciter les élèves à participer aux compétitions.

L'EQUIPE E.P.S.